

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

(подпись, ФИО)

30 сентября 20 *17* г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательская практика)

для направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки

**Направленность программы «Общая психология, психология личности,
история психологии»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«30» июля 2014 г. № 897

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Цель проведения практики: формирование и проверка компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- становление готовности проектировать и реализовывать способы психологического сопровождения клиентов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика является составной частью ООП и относится к блоку Б.2.И «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы аспирантуры. Исследовательская практика аспирантов является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде сдачи Государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	УК-2	Б1.Б1 История и философия науки Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы	.Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>истории психологии</p> <p>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	
2.	УК-3	<p>Б1.Б2 Иностранный язык</p> <p>Б1.В.ОД..31 Методология научных исследований</p> <p>Б1.В.ОД.4 Грантовая система при поддержке научных исследований</p> <p>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ОПК-1	<p>Б1.Б1 История и философия науки</p> <p>Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Б1.В.ОД..31 Методология научных исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4.	ПК-1	<p>Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика</p>	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		<p>Б1.В.ДВ.3.1.Исторический анализ психологических теорий</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2.Актуальные проблемы истории психологии</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	
5.	ПК-2	<p>Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6.	ПК-3	<p>Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии</p> <p>Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра теоретической и прикладной психологии, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе организаций Забайкальского края, имеющих психологическую службу, психологических центров.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) аспиранта, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	владение методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности
ПК-2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности

В результате прохождения практики аспирант должен:

Таблица 3

Знать	- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; - приемы организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-
-------	---

	<p>образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ; - варианты применения методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности - варианты теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ - способы применения современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; - применять приемы организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ; - применять методологию теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности - теоретически и эмпирически анализировать психические явления, их механизмы, закономерности, факторы, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ - применять современные научные знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; - приемами организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -технологией самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ; - способами применения методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности

	<ul style="list-style-type: none"> - технологией теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ - приемами применения современных научных знаний для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности
--	---

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения научно-исследовательской практики аспирантов – 5 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 6 зач ед. 216 часов.

Таблица 4

Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость (в часах)
Подготовительный (информационно-проектировочный этап)	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации. 	20 час.
Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор библиографии: научной, психологической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - составить обзор защищенных кандидатских и докторских исследований по заявленной теме; - обзор сходных направлений исследования по профессиональным журналам; - знакомство с современными экспериментальными методами психологических исследований. 	80 час.
Конструкторский этап	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся; - выбор предполагаемых методов исследования; - организация этапов наблюдения исследуемого явления; - обоснование этапов проведения психологического эксперимента; - теоретические обоснования модели 	80 час.

	<p>исследуемого явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание логики проведенного исследования; - анализ вариантов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей; - обзор способов использования инновационных обучающих технологий (в рамках заявленной темы); 	
Заключительный (обобщающе-результативный) этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - выступление в результатами исследования перед аспирантами (в рамках работы студенческой конференции); - получение заключения о эффективности разработанной программы от практикующего психолога; - подготовка проекта 3 статей для опубликования. 	36 час.
Дифференцированный зачет с оценкой		

Вид деятельности аспиранта, направленные на формирование компетенций:

Таблица 5

№ п/п	Виды деятельности обучающихся	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	3 семестр		
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации	1. Обоснование темы диссертации .	УК-2 ,ОПК-1
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор библиографии: научной, психологической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - составить обзор защищенных кандидатских и докторских исследований по заявленной теме; - обзор сходных направлений исследования по профессиональным журналам; - знакомство с современными экспериментальными методами психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Список научной, психологической, методической литературы; 2.Анализ алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; 3. Анализ литературы по проблеме исследования; 4. Обзор защищенных кандидатских и докторских исследований по заявленной теме; 5.Обзор статей по профессиональным журналам 6. Анализ современных экспериментальных методов психологических исследований по заявленной теме 	УК-3, ПК-2

3.	<p>Выделение научной проблемы, организация ее научного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся; - выбор предполагаемых методов исследования; - организация этапов наблюдения исследуемого явления; - обоснование этапов проведения психологического эксперимента; - теоретические обоснования модели исследуемого явления; - описание логики проведенного исследования; - анализ вариантов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка научной проблемы и ее анализ; 2. Формулировка цели 3. Формулировка рабочей гипотезы исследования; 4. Формулировка задач исследования и их обоснование 5. Теоретические обоснования модели исследуемого явления 6. Описание логики проведенного исследования 7. Анализ материалов для проведения опытно-экспериментальной работы 8. Обоснование методов исследования; 9. Обоснование этапов проведения психологического эксперимента; 10. Анализ вариантов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей; 11. Обзор способов использования инновационных технологий обработки полученных данных (в рамках заявленной темы); 	ОПК-1,ПК-2, ПК-3
4.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - выступление в результатами исследования перед аспирантами (в рамках работы студенческой конференции); - получение заключения о эффективности разработанной программы от практикующего психолога; - подготовка проекта 3 статей для опубликования. - написание первого варианта первой главы исследования «Состояние проблемы...»; - подготовка материалов для второй главы исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Отчет о проделанной научно-исследовательской работе; 2.Проект выступления в результатами исследования перед аспирантами (в рамках работы студенческой конференции); 3. Заключение о эффективности разработанной программы от практикующего психолога; 4. Проекты 3 статей для опубликования. 5.Написание первого варианта первой главы исследования «Состояние проблемы...»; 6.Анализ материалов второй главы исследования. 7. Ксерокопии статей, тезисов, докладов, проектов по проблеме исследования; 8.Заключение по диссертации 9. Анализ результативности своей научно-исследовательской деятельности 10. Ксерокопия заключения руководителя о степени готовности диссертации к защите 	ОПК-1,ПК-2, ПК-3

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. 320 с.

2. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум / Мохова Светлана Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с.

4. Константинов, В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / Константинов Виктор Вениаминович; Константинов В.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017

5. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности: введение в дипломное исследование / Б. В. Дашидоржиева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 174 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -136 с.

3. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии : Учебник и практикум . - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант аспиранта»
<http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<http://diss.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и

полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. <http://window.edu.ru>

11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru/>
13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>
14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>
15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>
16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>
20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>
21. Библиотека иностранной литературы <http://libfl.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
23. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
25. Российская государственная библиотека по искусству <http://liart.ru/ru/>
26. Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>
27. Библиотека по естественным наукам <http://www.benran.ru/>
28. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
29. Флогистон <http://flogiston.ru/library>
30. Детская психология <http://www.childpsy.ru>
31. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
32. Куб - электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

Доступ к информационным ресурсам сети Интернет ЗабГУ:

- Научная электронная библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань».
e.lanbook.com.
- Университетская библиотека онлайн <https://www.biblio-online.ru/>
<http://www.biblioclub.ru>
www.biblioclub.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.)
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)

SPSS Statistics Base (договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)

STADIA (программное обеспечение, используемое в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика <http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509 Кабинет для научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог». Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

11. Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Данная практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач, связанных с самостоятельным осуществлением научно-исследовательской деятельности в области:

- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ;
- применения приемов организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Успешными являются следующие *виды НИИР*:

- работа в группах, связанная с анализом характеристик производственной среды в учреждении;
- экспертиза программ развития учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности производственной среды;
- разработка гипотезы относительно способа реализации коррекционно-развивающей программы по запросу учреждения;
- дискуссии относительно факторов риска нарушения производственной среды;

В рамках исследовательской практики аспиранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений;

- *методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми;

- *метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта;

- *презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Аспирант должен продемонстрировать различные формы презентации полученной информации, которая может

отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является планирование темы исследования.

Разработчик:
д.псих.,н., доцент, профессор
кафедры психологии образования



Н.И.Виноградова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
протокол от « 4 » сентября 2017г. № 1

Зав. кафедрой _____
« 4 » сентября 20 17 г.

3. Оценка работы аспиранта на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе аспиранта

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе аспиранта

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ППФ

Кафедра ТПП

Дневник прохождения

исследовательской практики

Аспиранта 2 курса ____ группы очной формы обучения
для направления подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические
науки
направленность программы – Общая психология, психология личности,
история психологии

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
«___»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет_ Психолого-педагогический
Кафедра_ Теоретической и прикладной психологии

ОТЧЕТ

По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательской практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс __ Группа _____

для направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки
Направленность программы – Общая психология, психология личности, история
психологии

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, печать

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практике)

Для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы: «Общая психология, психология
личности, история психологии»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6
	Наименование дисциплины					
УК-2						
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б1.Б1 История и философия науки	+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика			+			
Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии					+	
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)				+		
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-3						
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.						
Б1.Б2 Иностранный язык		+				
Б1.В.ОД..31 Методология научных исследований			+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система при поддержке научных исследований				+		
Б2.П Педагогическая практика					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+

Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-2						
готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ						
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии					+	
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии		+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-3						
способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности						
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии					+	
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика			+			
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание	+	+	+	+	+	+

ученой степени кандидата наук							
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	6

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-2								
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б1.Б1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Исторический анализ психологических теорий							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Актуальные проблемы истории психологии							+	
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3								
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.								
Б1.Б2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.31 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система при поддержке научных						+		

исследований								
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1								
.способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий								
Б1.Б2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии						+		
Б1.В.ОД.31 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии			+					
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1								

владение методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности.								
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б1.В.ДВ.3.1.Исторический анализ психологических теорий							+	
Б1.В.ДВ.3.2.Актуальные проблемы истории психологии							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2								
готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ								
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии					+			
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методы математической обработки данных			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Информационно-коммуникационные методы в психологии			+					
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной								+

работы (диссертации)								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3								
способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности								
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии						+		
Б1.В.ОД.3 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология и методы психологического исследования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая и практическая психодиагностика					+			
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)					+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с исследовательской практикой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 2	Знать	Имеет представление о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает последовательность этапов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Имеет глубокие знания о системе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет выстраивать этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет выстраивать систему проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет выстраивать систему и проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне.	Практическое задание

	Владеть	Владеет действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Владеет целостными действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне.	Отчет по НИР
УК - 3	Знать	Имеет представление о участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает последовательность этапов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Имеет глубокие знания о системе участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет выстраивать этапы построения системы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет выстраивать систему участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на частично-поисковом уровне.	Умеет выстраивать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне.	Практическое задание
	Владеть	Владеет отдельными действиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет поэтапными действиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке на частично-поисковом уровне.	Владеет технологией участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне.	Отчет по НИР

ОПК--1	Знать	Имеет представление об осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает последовательность осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеет глубокие знания об осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии при консультационной поддержке научного руководителя.	Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии на частично-поисковом уровне.	Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологи на творческом уровне.	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями построения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта при консультационной поддержке научного руководителя на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет действиями построения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта при консультационной поддержке научного руководителя частично-поисковом уровне.	Владеет целостными действия построениями системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта на творческом уровне.	Отчет по НИР

ПК -1	Знать	Имеет представление о методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности	Знает сущность методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности	Имеет глубокие знания о методологии теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности	Теоретические вопросы
	Уметь	Элементарно применять доводы методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности	применять доводы методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности на частично-поисковом уровне.	Умеет применять . доводы методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями применения доводов методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями применения доводов методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке	Владеет целостными действиями применения доводов методологий теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности на творческом уровне.	Отчет по НИР

ПК 2	Знать	Имеет разрозненное представление о теоретическом и эмпирическом анализе психических явлений, их механизмах, закономерностях, факторах, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Знает сущность этапов теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ	Имеет глубокие знания о системе теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмах, закономерностях, факторах, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ	Теоретические вопросы
	Уметь	Применять теоретический и эмпирический анализ психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ при консультационной поддержке	Применять теоретический и эмпирический анализ психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ на частично-поисковом уровне.	Умеет конструктивно применять теоретический и эмпирический анализ психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ на творческом уровне.	Практическое задание

	Владеть	Владеет действиями теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет действиями теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ на частично-поисковом уровне	Владеет действиями целостного теоретического и эмпирического анализа психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ на творческом уровне.	Отчет по НИР
ПК 3	Знать	Имеет отрывочные представления о применении современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности	Знает сущность этапов применения современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности	Имеет глубокие знания о применении современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет применять современные научные знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности совместно с научным руководителем.	Умеет применять современные научные знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности при консультационной поддержке на частично-поисковом уровне.	Умеет конструктивно применять современные научные знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности	Практическое задание
	Владеть	Владеет действиями применения современных научных знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Владеет действиями применения современных научных знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности при консультационной поддержке.	Владеет действиями целостного применения современных научных знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности на творческом уровне	Отчет по НИР

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 Семестр			
1.	1.Список научной, психолого-педагогической, методической литературы; 2.Анализ алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Теоретический вопрос
2.	3. Анализ литературы по проблеме исследования; 4. Обзор защищенных кандидатских и докторских исследований по заявленной теме; 5.Обзор статей по профессиональным журналам 6. Анализ современных экспериментальных методов психологических исследований по заявленной	УК-2, ОПК-1, ПК-1	Библиография по теме исследования
3.	1. Формулировка научной проблемы и ее анализ; 2. Формулировка цели 3. Формулировка рабочей гипотезы исследования; 4. Формулировка задач исследования и их обоснование	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Кейс-задача
4.	5. Теоретические обоснования модели исследуемого явления 6. Описание логики проведенного исследования 7. Анализ материалов для проведения опытно-экспериментальной работы 8. Обоснование методов исследования;	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дискуссия
5.	9. Обоснование этапов проведения психологического эксперимента; 10. Анализ вариантов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей; 11. Обзор способов использования инновационных технологий обработки полученных данных (в рамках заявленной темы);	УК-2, УК-3, ОПК-1	Отчет
6.	12.- Отчет о проделанной научно-исследовательской работе; 13.Проект выступления в результатами исследования перед аспирантами (в рамках работы студенческой конференции); 14. Заключение о эффективности разработанной программы от практикующего психолога; 15. Проекты 3 статей для опубликования.	ОПК-1, ПК-1, ПК21, ПК-3	Собеседование
7.	16.Написание первого варианта первой главы исследования «Состояние проблемы...»; 17.Анализ материалов второй главы исследования. 18. Ксерокопии статей, тезисов, докладов, проектов по проблеме исследования; 19.Заключение по диссертации 20. Анализ результативности своей научно-исследовательской деятельности 21. Ксерокопия заключения руководителя отчетени готовности диссертации к защите	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-1, ПК-1	Проект с презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15.
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Кейс-задача выполнена верно, приведены правильные аргументирующие выводы.
«хорошо»	Кейс-задача выполнена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы.
«удовлетворительно»	Кейс-задача выполнена верно, но не приведены аргументирующие выводы.
«неудовлетворительно»	Кейс-задача не выполнена.

Критерии и шкала оценивания дискуссии

«отлично»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения; - умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: аспирант подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«хорошо»	Аспирант подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
«удовлетворительно»	Аспирант не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств.
«неудовлетворительно»	Аспирант не готов дискутировать по данному вопросу.

Критерии и шкала оценивания собеседования

«отлично»	В ответе аспиранта отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
«хорошо»	В ответе аспиранта описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
«удовлетворительно»	В ответе аспиранта отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Аспирант испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У аспиранта отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
«неудовлетворительно»	Ответ аспиранта не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Аспирант не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений аспиранта на заявленную проблему, аспирант не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания творческого проекта с презентацией

«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но

	<p>план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.</p>

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	Компетенции не сформированы

	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы

1. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области психологии
2. Анализ новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по направлению исследования
3. Анализ специфики различных методологических подходов к обоснованию заявленной проблемы;
4. Обоснование способа изложения результатов научного исследования

Практические задания

1. В образовательной организации разобщенный коллектив. Средний стаж работы сотрудников 14 лет. Отсутствует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов.

2. Опишите этапы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в процессе анализа психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

3. Ученик 8 класса имеет выраженные актерские способности, однако интереса к актерской профессии нет. Спроектируйте систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей данного аспиранта.

4. Опишите этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 8 класса по теме «Влияние наркотических веществ на здоровье человека». Выделите значение данного мероприятия в формировании комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

5. Опишите этапы реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, обучающихся в 4 классе с проблемами труднообучаемости и трудновоспитуемости.

6. Слабовидящий ученик 2-го класса часто мешает учителю вести урок (кричит, громко комментирует высказывания учителя, пристает к ребятам). Опишите систему конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей данного ученика с ограниченными возможностями здоровья.

7. Опишите этапы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития художественных способностей учащегося 7 класса, имеющего дефекты речи и сниженных слух.

8. Наметьте диагностическую программу образовательной среды школы в которой в недавнем времени случился суицид ученика 5-го класса с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссии по темам

1. Исследование особенностей общения (особых социальных групп, например, школьников) в процессе обучения
2. Проблемы коммуникативного воздействия, опосредованного использованием технических средств (например, телефонное консультирование, общение в Интернете)
3. Проблемы коммуникативной компетентности (представителей особых профессий, например, социальных работников)
4. Технологии эффективного общения в различных профессиональных сферах (управленческой, политической, юридической, в сфере рекламы и маркетинга, работы с персоналом, коммерческих и международных отношений)
5. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
6. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
7. Специфика общения со сверстниками в разных возрастных группах
8. Пути и способы развития компетентности в общении через групповые формы работы
9. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности

Собеседование по темам

1. Способы организации психодиагностического обследования интеллектуальной или эмоционально-волевой сферы. Анализ диагностической программы обследования.
2. Варианты оформления протоколов диагностического обследования.
3. Структура анализа образовательной среды образовательного учреждения.

4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету аспирант представляет:

- дневник практики в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения консультационного исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
Дискуссия	Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у аспиранта; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
ПК-1	владение методологией теоретических и эмпирических исследований в области общей психологии (включая экологическую психологию) и психологии личности				
ПК -2	готовность к теоретическому и эмпирическому анализу психических явлений, их механизмов, закономерностей, факторов, с				

	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и современных методов изучения при самостоятельной разработке и реализации исследовательских программ				
ПК-3	способность к применению современного научного знания для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции психических процессов, состояний и свойств личности				

– Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у аспиранта должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной аспиранта;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от аспиранта.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет аспиранта по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.